Ne rien Écrire

Académie : Session :

Examen : Série :

Spécialité/option : Repère de l'épreuve :

Epreuve/sous épreuve :

NOM :

(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : N° du candidat

Né(e) le :

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)

DANS CE CADRE

Appréciation du correcteur

Note :

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Repère : 14DNBGENHGECIN1

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
Session 2014

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE

Série générale

Durée : 2 heures Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

Le candidat s'assurera, avant de composer, que le sujet comporte bien 12 pages, numérotées de 1/12 à 12/12.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (6 points)

1. À quels siècles correspond l' « âge des églises gothiques » ? (1 point)

.....

.....

.....

2. Quelle loi a été votée en 1905 ? Quel principe met-elle en place ? (1,5 point)

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. Complétez la première case du schéma suivant puis caractérisez le régime totalitaire stalinien dans les années 1930 en donnant à chacune des trois rubriques proposées un titre approprié. (2,5 points)

L'État totalitaire stalinien

Un chef : ..... Un territoire : .....

.....	.....	.....
.....	.....	.....
- Collectivisation des terres	- Persécutions contre les koulaks et les opposants politiques	- Utilisation des médias pour vanter les mérites du régime et de son chef
- Nationalisation des entreprises	- Emprisonnements arbitraires	- Encadrement des populations dès l'enfance
- Industrialisation accélérée privilégiant l'industrie lourde et l'industrie d'armement		

4. Citez un exemple d'adaptation législative à l'évolution de la société française sous la V^{e} République. (1 point)

.....

.....

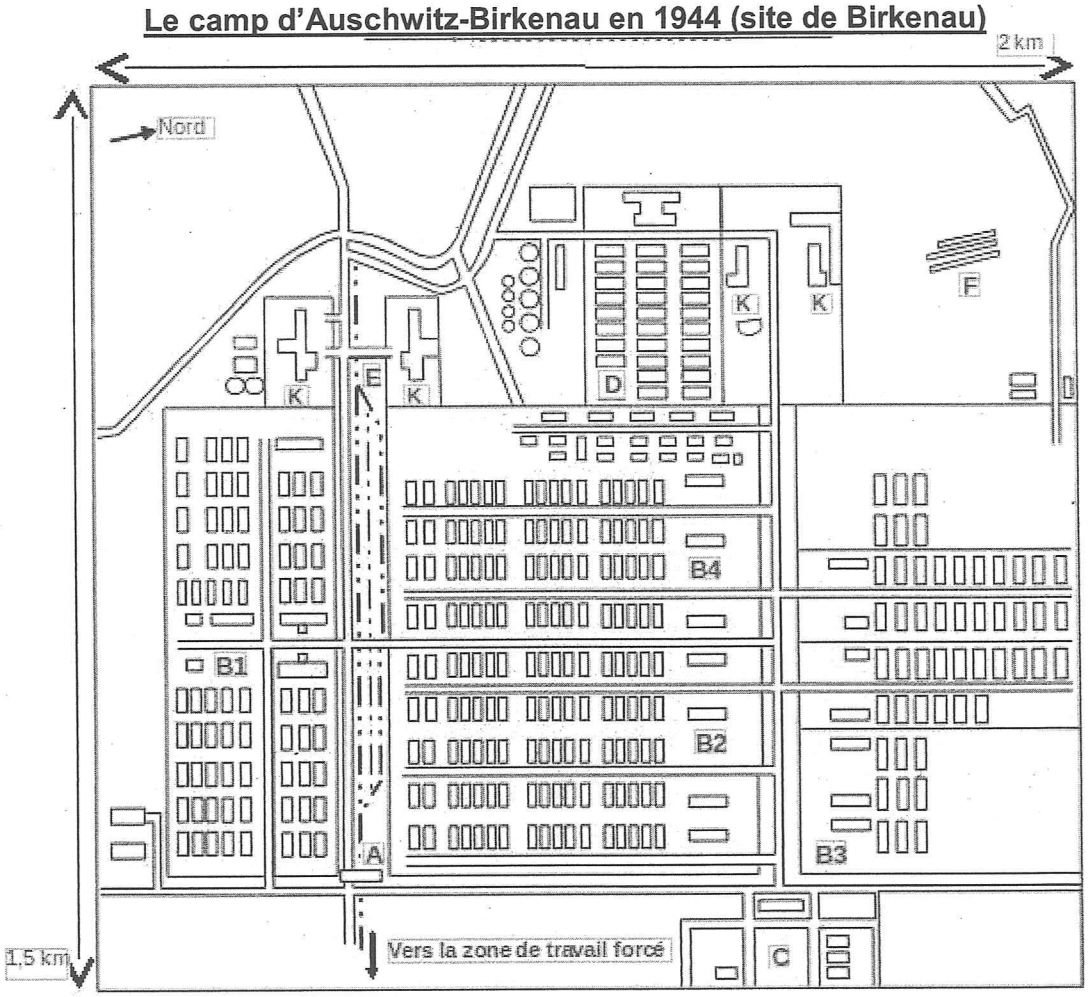
.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

Le camp d'Auschwitz-Birkenau en 1944 (site de Birkenau)



A	Entrée du camp	**D**	Entrepôt contenant les objets et vêtements pris aux déportés
B1	Baraquements d'habitation des déportées juives	**E**	Rampe de débarquement des convois et de sélection
B2	Baraquements d'habitation des déportés juifs	**F**	Fosses communes et bûchers
B3	Secteur du camp en construction	**K**	Krematorium (chambres à gaz et fours crématoires)
B4	Camp des tziganes	—··—	Ligne de chemin de fer
C	Quartier général et baraques des S.S		

Source : *Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz*, n°23, janvier-mars 1990.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1. Identifiez ce document en indiquant sa nature et le lieu représenté.

.....

.....

.....

2. Retrouvez dans le document qui sont les détenus et les gardiens du camp puis nommez - les ci-dessous.

.....

.....

.....

3. Quelle était l'une des fonctions économiques du camp d'après le document ?

.....

.....

4. Décrivez le sort des déportés à partir du document.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

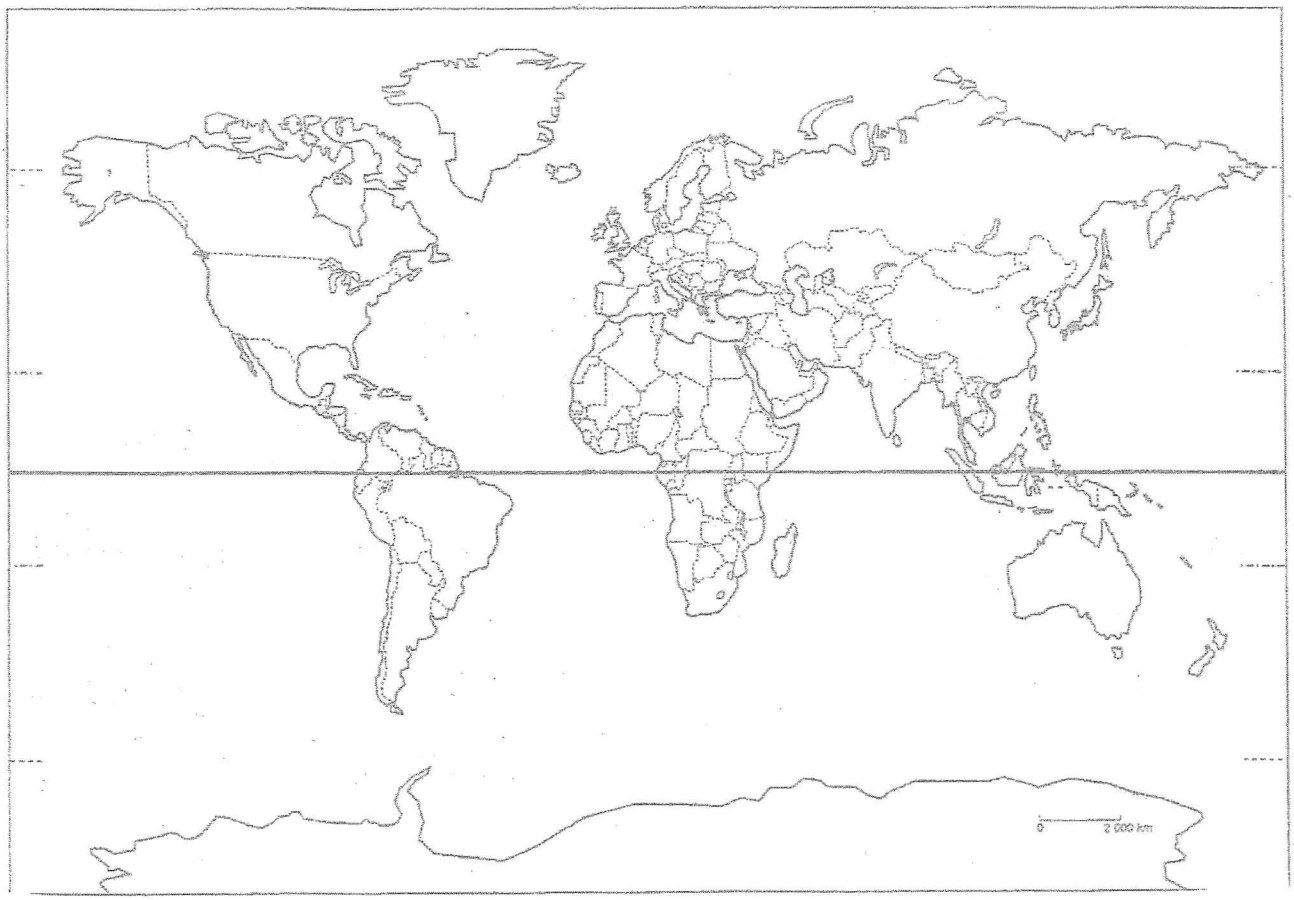
NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (8 points)

1. Sur le planisphère ci-dessous: (2 points)

- localisez et nommez sur la carte les océans : Atlantique et Pacifique.
- hachurez et nommez deux grands pays émergents.



2. Citez un exemple qui montre que la France est une puissance au rayonnement politique et culturel mondial. (1 point)

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. En rédigeant un développement construit, décrivez et expliquez le poids de Paris et son rayonnement à différentes échelles. (5 points)

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

I. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Les contrastes économiques et sociaux dans l'Union européenne

À l'heure où la crise financière, économique et sociale jette le trouble sur les capacités du système économique européen, il est peut-être utile de rappeler que l'Union européenne reste la première puissance économique et commerciale du monde devant les États-Unis, la Chine et le Japon. À elle seule, elle réalise près du quart des échanges mondiaux [...] Entre 1993 et 2005, les flux d'investissements directs étrangers entrant en Europe sont passés de 80 à près de 400 milliards de dollars. Mais ils ont concerné pour l'essentiel les pays de l'Union européenne à 15, autrement dit les pays riches de l'Ouest européen, et nettement moins les douze nouveaux pays membres ayant adhéré à l'Union européenne depuis 2004[1], même s'ils enregistrent une progression.

De fait, l'autre caractéristique de l'économie européenne est son hétérogénéité[2]. Entre la partie occidentale, développée, de l'Europe, et la partie orientale, en situation de rattrapage économique, les différences de richesse restent très importantes [...] À l'exception de la Slovénie et de la République Tchèque, le PIB moyen des pays d'Europe centrale et orientale demeure inférieur d'un quart à celui de l'Union européenne [...]

De l'échelle du quartier à celle de l'espace européen, l'Union européenne intervient sur l'ensemble du territoire. Soucieuse de réduire les inégalités économiques et sociales régionales, elle s'est dotée d'instruments baptisés fonds structurels tels le FEDER (Fonds européen de développement régional), le FSE (Fonds social européen) ou encore les programmes URBAN (destinés à aider les zones urbaines en difficulté). Même si ce sont les nouveaux Etats membres d'Europe centrale et orientale, en retard de développement, qui bénéficient le plus des fonds structurels, toutes les villes et les régions d'Europe peuvent bénéficier des aides du FEDER [...]

Source : Boris Grésillon. *Europe, Europes*. La Documentation française, dossier n° 8074, mars-avril 2010

[1]Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Hongrie, Slovénie, Roumanie, Bulgarie, Malte et Chypre.

[2] Diversité

[3] Produit Intérieur Brut

1. Quelle place occupe l'Union européenne dans l'économie mondiale ? Rédigez une phrase de réponse puis encadrez dans le texte un exemple qui le montre.

.....

.....

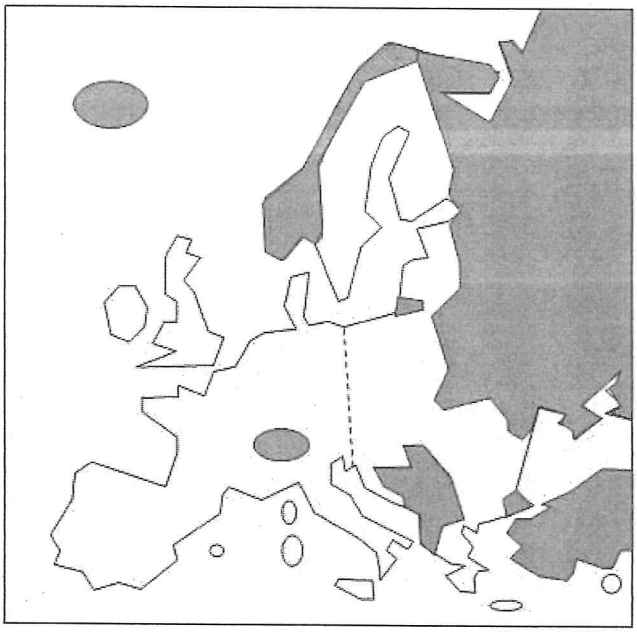
.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Tâche cartographique

Dans le texte, deux parties de l'Union européenne s'opposent du point de vue économique :
- Représentez ce contraste spatial sur le croquis suivant
- Complétez la légende



Etats européens non membres de l'Union européenne

.....

.....

.....

.....

3. Relevez dans le texte deux instruments utilisés par l'Union européenne pour réduire les inégalités sur son territoire.

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (4 points)

1. Qu'est-ce qu'un syndicat ? (1 point)

.....

.....

.....

.....

2. Les médias sont nécessaires dans une démocratie. Donnez deux arguments qui justifient cette affirmation. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Citez deux conditions pour être électeur en France. (1 point)

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

« Mesdames, Messieurs,

La France, à la demande du président du Mali et dans le respect de la charte des Nations unies, s'est engagée hier pour appuyer l'armée malienne face à l'agression terroriste qui menace toute l'Afrique de l'ouest. D'ores et déjà, grâce au courage de nos soldats, un coup d'arrêt a été porté et de lourdes pertes infligées à nos adversaires.
Mais notre mission n'est pas achevée. Je rappelle qu'elle consiste à préparer le déploiement d'une force d'intervention africaine pour permettre au Mali de recouvrer son intégrité territoriale, conformément aux résolutions du Conseil de Sécurité.
J'ai donné, encore aujourd'hui, toutes les instructions pour que les moyens utilisés par la France soient strictement limités par rapport à cet objectif. Par ailleurs, j'ai veillé à renforcer le dispositif militaire français à Bamako[1] pour protéger nos ressortissants (…).
Je rappelle que la France, dans cette opération, ne poursuit aucun intérêt particulier autre que la sauvegarde d'un pays ami et n'a pas d'autre but que la lutte contre le terrorisme. C'est pourquoi son action est soutenue par l'ensemble de la communauté internationale et saluée par tous les pays africains. (...)
Dans les jours qui viennent, notre pays poursuivra son intervention au Mali. J'ai dit qu'elle durerait le temps nécessaire, mais j'ai toute confiance dans l'efficacité de nos forces et dans la réussite de la mission que nous accomplissons au nom de la communauté internationale.
La lutte contre le terrorisme exige aussi de prendre toutes les précautions nécessaires ici en France. J'ai donc demandé au Premier ministre Jean-Marc Ayrault de renforcer le plan Vigipirate pour procéder à la surveillance de nos bâtiments publics et de nos infrastructures de transports. Il fera en sorte que ces instructions puissent être exécutées dans les meilleurs délais ».

Source : Extrait de l'*allocution télévisée de François Hollande, président de la République française*, palais de l'Élysée, 11 janvier 2013. Mise en ligne sur le site de l'AFP le 12 janvier 2013.

[1] Bamako : capitale du Mali

1. Citez deux raisons pour lesquelles la France a accepté d'intervenir au Mali.

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. À quelle organisation internationale le Président français fait-il référence à plusieurs reprises ? Rédigez une phrase de réponse puis soulignez dans le texte deux extraits justifiant votre réponse.

.....

.....

3. Comment l'armée intervient-elle pour protéger les populations françaises, au Mali et en France ? Relevez plusieurs éléments dans le texte.

.....

.....

.....

.....

4. D'après le document et vos connaissances, quel rôle du président de la République française est ici mis en avant ?

.....

.....

.....

.....